

Рассмотрено
Руководитель МО
_____ А.И.Мирзасалихова
«25» августа 2017 г
Протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмагилова
от «28 » августа 2017 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Сармановская СОШ»
Г.Т.Сабирзянова _____
Приказ № 71
«28 » августа 2017г.

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Сармановского муниципального района РТ

Файзуллина Зиля Муаммилевна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

Биология (индивидуальное обучение) 8 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28» августа 2017г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ №322 от 09.02.1998 г. «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 г., федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03. 2004 г., Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ», примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана школы на 2017-2018 учебный год и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авт. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008*), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.. В связи с болезнью ученика для изучения данного предмета отводиться 18 часов. Разделы и темы соответственно изучаются в сокращенной форме.

В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Общий обзор строения и функций организма	1 ч
2	Координация и регуляция	1 ч
3	Опора и движение	2 ч
4	Внутренняя среда организма	2 ч
5	Транспорт веществ	2 ч
6	Дыхание	2 ч
7	Пищеварение	2 ч
8	Обмен веществ и энергии	2 ч
9	Выделение	1 ч
10	Покровы тела	1 ч
11	Размножение и развитие	1 ч
12	Высшая нервная деятельность	1 ч

Содержание учебной программы.

1. Общий обзор строения и функций организма человека (1 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Демонстрация схем систем органов человека.

2. Координация и регуляция (1 ч)

Гуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов. Лабораторные работы Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга. Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания.

3. Опора и движение (2ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. Лабораторная работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов.

4. Внутренняя среда организма (2 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

5. Транспорт веществ (2 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения. Лабораторные работы. Изучение строения клеток крови под микроскопом. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого. Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

6. Дыхание (2 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Лабораторные работы. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки. Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измерение температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения). Дыхательные упражнения для формирования дикции.

7. Пищеварение (2 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов. Лабораторные работы. Воздействие желудочного сока на белки. Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах.

8. Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

9. Выделение (1 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение. Демонстрация модели почек.

10. Покровы тела (1ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке. Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи. Лабораторные работы. Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое). Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

11. Размножение и развитие (1 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

12. Высшая нервная деятельность (1 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения

№	Тема урока	Виды деятельности ученика	дата	
			план	факт
	Тема 1. Общий обзор строения и функций организма человека (1 ч)			
1.	Клеточное строение организма. Органы. Системы органов. Организм Организмнын кузэнэк тозелеше. Органнар. Органнар системасы.	Вспомнить и повторить строение клетки разного происхождения. Клеточное строение организма. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	10.09	
Тема 2. Координация и регуляция (1 ч)				
2.	Нервная и гуморальная регуляция. Раскрыть понятие гуморальной регуляции, сформировать знания о железах эндокринного аппарата Гумораль регуляция. Эндокрин система бизлэренен эшчэнлеге.	Называть: •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. Различать железы внутренней и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	24.09.	
Тема 3. Опора и движение (2 часа)				
3.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Скелет. Сояклэрнен тозелеше, составы.	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части скелета Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений скелета; профилактики вредных привычек.	12.11	
4.	Мышцы. Работа мышц. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика Мускуллар. Гомуми кузэту.	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части мышечной системы Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений мышц; профилактики вредных привычек.		
Тема 4. Внутренняя среда				
5.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, ее функции. Плазма крови. Организмнын эчке тирэлеге. Кан.кан плазмасы.	Называть признаки биологических объектов составляющие внутренней среды организма; составляющие крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	10.12	

6.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет. Л.Пастер, И.И.Мечников хезмэтлэре. Кан группалары.	Давать определение понятию <i>иммунитет</i> . Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	12.12	
Тема 5. Кровеносная система				
7.	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Кан эйлэнеше органнары. Кан системасы.	Давать определения понятия: <i>аорта, артерии, капилляры, вены</i> . Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы.. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	19.12	
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Йорэк , кан эйлэнеше авырулары. Беренче ярдэм курсэту.	Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия Называть фазы работы сердца. Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.	24.12	
Тема 6. Дыхание (2 часа)				
9.	Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Сулыш органнары тозелеше.	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания..	21.01	
10.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Упкэдэ хэм тукумаларда газ алмашы.	Характеризовать: сущность газообмена в легких и тканях.. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Называть последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. .	23.01	
Тема 7. Пищеварение (2 часа)				
11.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Ашкайнату системасы эшчэнлеге. Ферментларнын роле.	Называть органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	.11.02.	

12.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Туклану гигиенасы. Ризык белэн агулану, эчэк инфекциялары, гепатит	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	25.02.	
-----	--	--	--------	--

Тема 8. Обмен веществ и энергии (2 часа)

13.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Матдэлэр хэм энергия алмашы	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;	27.02.	
14.	Обмен и роль белков, углеводов и жиров. Водно-солевой обмен. Комбинированный урок Матдэлэр хэм энергия алмашы	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;	04.03.	

Тема 9. Выделение (1 час)

15.	Органы выделения. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. Булеп чыгару органнары. Боерлэр тозелеше.	Называть особенности строения органов мочевыделительной системы; Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы.	13.03	
-----	---	---	-------	--

Тема 10. Покровы тела (1 час)

16.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Тэн япмасы. Анын тозелеше.	Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	27.03.	
-----	--	--	--------	--

Тема 11 Размножение и развитие (1 час)

17.	Система органов размножения. Урчу системасы.	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	10.04	
-----	---	---	-------	--

Тема 12 Высшая нервная деятельность (1 час)

18.	Психология и поведение человека Высшая нервная деятельность. Рефлекс - основа нервной деятельности. Югары нерв эшчэнлеге. Рефлекс- нерв эшчэнлегенен нигезе.	Давать определение понятиям: <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i>. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; .	22.04	
-----	--	---	-------	--